

Apellidos y Nombre _____

1. ¿A quién elegirías como compañero/a en clase?

2. ¿A quién NO elegirías como compañero/a?

3. ¿ Quiénes son los más fuertes de la clase? ¿porqué?

4. ¿ Quién actúa como un cobarde o como un bebé?

5. ¿ Quiénes pegan a otros compañeros/as?

6. ¿ A qué compañeros/as suelen pegar ?

7. ¿ Quiénes son los más listos de la clase?

- 8 .¿Te gustaría ser como alguno de ellos? ¿ como quién?

SOCIOGRAMA

Instrucciones

Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor a entender mejor cómo veis el ambiente que os rodea. Estas preguntas se refieren a **CÓMO VES A TUS COMPAÑEROS/AS DE CLASE**.

Responde a cada pregunta escribiendo **COMO MÁXIMO TRES NOMBRES** de compañeros/as de tu clase que mejor se ajusten a la pregunta. Tus respuestas son **CONFIDENCIALES**, no se va a castigar a nadie ni a premiar por ello.

Curso _____ Fecha _____

Tus respuestas a las siguientes preguntas contribuirán a un mejor conocimiento de los alumnos, sus relaciones y amistades dentro del grupo-clase.

Responde escribiendo como máximo TRES NOMBRES.

1. ¿ Quién es querido por todos?

2. ¿ Quién tiene muy pocos amigos?

3. ¿ Quién intenta ser la “mascota” del profesor?

4. ¿ Quién es cruel y hace burlas de los otros?

5. ¿ Quién es el más fuerte de la clase?

6. ¿ Quién suele comportarse como un cobarde o un “bebé”?

7. ¿ Quién suele maltratar o pegar a otros compañeros?

8. ¿ Quién suele ser la víctima?

9. ¿ A quién se le tiene manía?

10. ¿ Quiénes son los más listos?

11.¿Te gustaría ser como alguno de ellos? ¿ como quién?

Intervenciones hacia el grupo-clase

El objetivo principal del trabajo con el grupo donde se detecten problemas de agresividad debe pretender incrementar la cohesión de todos sus miembros unida a una actitud activa junto con la desaprobación de estas conductas. Para ello llevaremos a cabo sesiones de planteamiento, discusión y búsqueda de actitudes alternativas que intensificarán la identidad del grupo y cimentarán su cohesión, haciendo especial hincapié e poner de manifiesto por qué el grupo permite y facilita en ocasiones este tipo de conductas. Todas las observaciones, objetivos y tareas surgidas en estos debates deben ser anotadas con el fin de que sirvan de estudio, revisión y evaluación posterior.

Se establecerá una sesiónal mes, dentro de horario escolar, para tratar los problemas del aula, promover su discusión, siempre intentando encontrar la manera de mejorar las conductas problemáticas.

Propuesta de actividades:

Recordad que se deben adaptar según las edades de los grupos a los que se aplique.

Actividad 1. Los motes

Imagina que sales de la clase de deportes y en el camino hacia tu aula, mientras vas por el pasillo, ves a dos chicos que están poniendo motes a todo el que pasa.

- Piensa y anota tantas cosas como se te ocurran que podrías hacer o decir.
- Escoge las tres mejores y coméntalas en tu equipo.

Actividad 2. Pedir dinero.

Imagina que estás sólo en el patio de recreo y dos chicos mayores que tú se acercan y empiezan a empujarte y a decir que quieren los 30 euros que llevas para el pagar el viaje cultural del cole. ¿cómo te las arreglarías en esa situación?

- Escribe tantas salidas como se te ocurran.
- Escoge las dos mejores y coméntalas con tu equipo.

Actividad 3. Malos tratos y amenazas

Algunos compañeros se meten contigo y te amenazan al salir del cole sin razón aparente. Ya has vivido esta situación otra vez y te sientes muy molesto. ¿qué puedes hacer?

- Escribe tantas respuestas como se te ocurran.
- Escoge las dos mejores y represéntalas en tu equipo.

Actividad 4. “La lista negra”

Imagina que un compañero te acusa de chivarte al tutor de un problema con los deberes. Ahora estás en “la lista negra” de su grupo de amigos. ¿Cómo puedes arreglártelas con esto? , ¿quién puede ayudarte?, ¿ a quién se lo contarías? Di dos formas diferentes de resolver el problema.

Es importante resaltar que partimos de situaciones imaginarias pero cercanas a la realidad de los alumnos con el fin de analizar las reacciones que provocan; incluso podemos escenificarlas y así lograr una mejor comprensión de los sentimientos que se licitan. Después se le pide al alumno que reflexione buscando posibles respuestas adecuadas. Este paso consiste en la discusión en grupo o puesta en común, este aspecto es de capital importancia ya que nos permitirá conocer cómo se siente el grupo ante las situaciones de violencia escolar y especialmente los alumnos directamente implicados.

Control y seguimiento

a) *Sobre la dinámica grupal:* A través de un análisis cualitativo y observacional de las relaciones sociales entre los escolares.

b) *Sobre la comprobación de logros:* Para ello podemos aplicar el procedimiento test-postest.